

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями та учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти та розроблена на виконання Закону України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Освіта *дітей дошкільного віку* у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснюється за комплексною програмою «Українське дошкілля», рекомендованою МОНУ (Лист МОНУ від 23.05.2017 № 1/11-4988), та парціальною програмою художньо-естетичного розвитку дітей молодшого та старшого дошкільного віку «Радість творчості», схваленою до використання комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (Лист ПТЗО від 25.05.2012 № Г-106).

Дошкільний підрозділ працює за п'ятиденним робочим тижнем протягом 9 годин з 8.00 год до 17.00 год

Тривалість одного заняття:

для молодшого дошкільного віку – не більше 15хв;

для середнього дошкільного віку – 20хв.

для старшого дошкільного віку – 25хв.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для молодшого та середнього віку не перевищує двох, для старшого віку – трьох організованих навчальних занять. У різновіковій групі тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультхвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10хв.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно у першій половині дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа) поєднуються та чергуються із заняттями музичного виховання та фізкультури.

У другій половині дня діти відвідують гурток. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25хвилин.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з ранкової гімнастики, занять фізичною культурою, рухливих ігор та ігор спортивного характеру, загартування, фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями, фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Зміст і навчання навчально-виховної роботи за Програмою «Українське дошкілля» здійснюється за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Перспективні та календарні плани вихователі складають на основі діагностування дітей з врахуванням ліній розвитку.

Перспективний план визначає завдання і зміст, методи і прийоми освітньо-виховного процесу на рік, півріччя, квартал, місяць.

У календарному плані на початку кожного місяця передбачається комплекс ранкової гімнастики, робота з батьками, загартовуючі процедури та інші форми роботи.

Освітня програма *школи I ступеня* (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та складена для *1 класу* за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, таблиця 1; для 2-4 класів - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова" (англійська).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Освітня програма *школи II ступеня* (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена для 5-9 класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичення

		<p>у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися</p>

		<p>впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-</p>

		<p>естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища;
 окремі предмети;
 предмети за вибором;
 роботу в проектах;
 позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання реальними даними про використання природних ресурсів, її збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологічному формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителів покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортними засобами). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

II. Пояснювальна записка

Гереженівський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-II ступенів» Уманської районної ради Черкаської області є навчальним закладом комунальної форми власності.

Мережа груп дошкільного підрозділу та дітей у них:

Вік дошкільників (років)	3	4	5	6
Кількість	8	7	6	0
Всього груп	1 (різновікова)			
Кількість дітей	21			

Мережа класів та учнів, що навчаються:

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всього
Кількість учнів	14	17	9	11	11	15	0	9	6	92
Кількість класів	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8

Особливості організації освітнього процесу

Дошкільний підрозділ

Організація освітньої діяльності в дошкільному підрозділі 2018/2019 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Початкова школа

Освітня програма I ступеня складена за п'ятиденним робочим тижнем
- для 1 класу – за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018 (таблиця 1), додаток 1;

- для 2-4 класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1), додаток 2.

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено:

- у 1-4 класах – додаткову годину української мови на підсилення навчального предмету (по 1 годині в кожному класі);
- у 2-4 класах – курс за вибором «Логіка» (по 1 годині в кожному класі).

Крім того, у 2 класі здійснено поділ класу на групи при вивченні інформатики відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) та за наявності відповідної кількості учнів у класі.

Варіативну складову у школі I ступеня використано на 100%.

Основна школа

Освітня програма II ступеня складена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1) за п'ятиденним робочим тижнем (додаток 3).

За рахунок годин варіативної частини навчального плану введено:

- у 5-6 класах по 1 додатковій годині на підсилення математики, по 0,5 години на підсилення української мови;
- у 8-9 класах по 1 годині на підсилення алгебри;

Варіативна складова 5, 6 та 8 класів представлена розділом «Курси за вибором» та зокрема курсами, що покликані формувати в учнів практичні навички з питань фінансової грамотності: «Родинні фінанси» (5 клас, 1 година), «Фінансово-грамотний споживач» (6 клас, 1 година), «Фінансова культура» (1 година).

Запровадження факультативів «Дивосвіт літератури» (5 клас, 1 година), «Сучасна світова дитяча література» (6 клас, 1 година) має розширити та поглибити діапазон знань учнів у галузі літератури, прилучити школярів до читання, формувати читацькі інтереси, виховувати в учнів кращі людські якості на прикладі художніх творів.

Факультативний курс «Практикум з правопису української» для учнів 8 та 9 класів (по 1 годині у кожному класі) введено з метою відновлення й поглиблення, закріплення й розширення, узагальнення й систематизація правописних знань з основних розділів української мови; вироблення практичних умінь і навичок удосконалення власного й чужого усного та писемного мовлення; формування орфографічної і пунктуаційної грамотності, що є основою розвитку комунікативної компетенції особистості школяра.

Варіативну складову у школі II ступеня використано на 99%.

Використання варіативної складової по школі складає 99,5%.

Структура 2018/2019 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочнеться 03 вересня 2018 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 01 липня 2019 року.

2. Поділ на семестри

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 03 вересня по 28 грудня 2018 року,

II семестр – з 21 січня по 24 травня 2019 року.

3. Проведення канікул

Упродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 22 по 27 жовтня 2018 року;
- зимові - з 31 грудня 2018 року по 18 січня 2019 року;
- весняні - з 25 по 29 березня 2019 року.

Навчання учнів триває в одну зміну.

Заняття розпочинаються о 8 год 30 хв та тривають для учнів 1 класу 35 хв, учнів 2-4 класів – 40 хв, учнів 5-9 класів – 45 хв.

Тривалість перерв: 1 клас – перша перерва 20 хв, наступні – по 30 хв; 2-4 класи – перша та четверта перерви тривають по 15 хв, друга та третя – по 25 хв; 5-10 класи – перерви тривають по 10 хв, друга та третя – по 20 хв.

Розклад дзвінків

1 клас

- 1 урок – 8.30-9.05, перерва 20хв
- 2 урок – 9.25-10.00, перерва 30 хв
- 3 урок – 10.30-11.05, перерва 30 хв
- 4 урок – 11.35-12.10

2-4 класи

- 1 урок – 8.30-9.10, перерва 15 хв
- 2 урок – 9.25-10.05, перерва 25 хв
- 3 урок – 10.30-11.10, перерва 25 хв
- 4 урок – 11.35-12.15, перерва 15 хв
- 5 урок – 12.30-13.10

5 – 9 класи

- 1 урок – 8.30-9.15, перерва 10 хв
- 2 урок – 9.25-10.10, перерва 20 хв

3 урок – 10.30-11.15, перерва 20 хв
4 урок – 11.35-12.20, перерва 10 хв
5 урок – 12.30-13.15, перерва 10 хв
6 урок – 13.25-14.10, перерва 10 хв
7 урок – 14.20-15.05

Роботу гуртків у школі I ступеня організовано з 13 год 30 хв до 14 год 30 хв, у школі II ступеня – з 15.20 – 16.20

Графік харчування у шкільній їдальні:

1-4 класи та діти пільгових категорій: 10 год 10 хв - 10 год 30хв;

5-9 класи: 11 год 15хв - 11 год 35 хв.

IV. Перелік навчальних програм

Дошкільний підрозділ

Комплексна програма «Українське дошкілля», рекомендована МОНУ (Лист МОНУ від 23.05.2017 № 1/11-4988)

Парціальною програмою художньо-естетичного розвитку дітей молодшого та старшого дошкільного віку «Радість творчості», схваленою до використання комісією з дошкільної педагогіка і психології Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (Лист ПТЗО від 25.05.2012 № Г-106)

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018

Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Англійська мова. Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл, затверджена наказом МОН від 29.05.2015 № 584

Логіка. Програма курсу за вибором. 2-4 класи. О.Митник. Рекомендовано МОНУ (лист ПТЗО від 13.02.2014 № 14.1/12-Г-12)

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Географія 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авт. Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Трудове навчання 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авт. В. К. Сидоренко, Н. І. Боринець. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Математика 5–9 класи. Авт. М. І. Бурда, Б. В. Кудренко. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Фізика 7–9 класи. Авт. В. В. Гудзь, Т. М. Засекіна. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Інформатика 5–9 класи. Авт. І. О. Завадський, О. В. Пасічник. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Мистецтво 5–9 класи. Авт. О. Гайдамака, Н. Лемешева. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Хімія 7–9 класи. Авт. Величко Л.П., Дубовик О.А.. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Українська мова 5–9 класи. Авт. Шелехова Г. Т., Пентилюк М. Я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Українська література 5–9 класи. Авт. Р. В. Мовчан, К.В. , Таранік-Ткачук Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Здійснено оновлення програми відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р.

Природознавство 5 клас. Авт. Т. Г. Гільберг, І. П. Крячко. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи. Авт. : Пометун О. І., Атамась О.В. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів .5–9 класи. Авт. Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

Зарубіжна література. програма для загальноосвітніх навчальних закладів .5–9 класи. Авт. О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук. (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)

Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова. Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Біологія 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Основи здоров'я 5 –9 класи. Авт. Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Родинні фінанси. Ткаченко Н.В. та ін. Програма курсу за вибором (схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328)

Фінансово-грамотний споживач. Ткаченко Н.В. та ін. Програма курсу за вибором (схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-329)

Фінансова культура. Ткаченко Н.В. та ін. Програма курсу за вибором (схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330)

Прикладні фінанси. Ткаченко Н.В. та ін. Програма курсу за вибором (схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-331)

Дивосвіт літератури. Програма факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів. Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І. Схвалено до використання Комісією з світової літератури Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ. Лист № 14.1/12-Г-1925 від 31.12.2014

Сучасна світова дитяча література. Програма факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів. Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І. Схвалено до використання Комісією з світової літератури Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ. Лист № 14.1/12-Г-1925 від 31.12.2014

Практикум з правопису української мови. Програма факультативного курсу для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. С. Омельчук, М. Чаловська. Рекомендовано листом Міністерства освіти і науки України від 05.07.06 № 1/11-3715

